

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность осуществлять педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей по русскому языку в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов; формировать способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми актами, регламентирующими исследовательскую деятельность по русскому языку в условиях дополнительного образования;
- познакомить с формами, методами и приемами педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
- формировать умение отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку;
- формировать умение оформлять результаты мониторинга;
- формировать профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей;
- формировать способность осуществлять оценку мониторинговых исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации досуговой деятельности детей, особенностей организации работы в учреждениях дополнительного образования.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку», включает: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	знать: - требования ФГОС НО и ФГОС СОО; уметь: - планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку;; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности детей.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	знать: - формы организации исследовательской деятельности детей;; уметь: - отбирать формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности детей;; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности детей.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	знать: - формы организации исследовательской деятельности детей; уметь: - планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку;; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности детей.

методический деятельность

**ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации
дополнительных общеобразовательных программ.**

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - структуру исследовательской работы детей - особенности проведения конференций, конкурсов исследовательских проектов детей в условиях дополнительного образования; уметь: - выстраивать требования к результатам исследовательской деятельности детей; владеть: - способностью объективно осуществлять оценку результатов исследовательской деятельности детей.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	знать: - особенности проведения конференций, конкурсов исследовательских проектов детей в условиях дополнительного образования; уметь: - выстраивать требования к результатам исследовательской деятельности детей; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности младших школьников;- способностью объективно осуществлять оценку результатов исследовательской деятельности детей.

ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения конференций, конкурсов исследовательских проектов детей в условиях дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать требования к результатам исследовательской деятельности детей; - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью объективно осуществлять оценку результатов исследовательской деятельности детей.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности детей:

Спецификация и условия организации исследовательской деятельности детей.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности детей по русскому языку:

Условия формирования исследовательских умений детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Тема 1. Спецификация и условия организации исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Требования Федеральных государственных стандартов. Направления исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича, А. В. Хуторского и других исследователей. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная. Содержание и формы исследовательской деятельности детей. Индивидуальная работа, работа в группах. Мини-проекты, монопроекты, межпредметные проекты (творческая деятельность), экспедиции, конференции и др.

Учет возрастных особенностей. Оценка деятельности детей. Технологии обучения детей к проведению исследования. Диагностика выявления склонностей ребенка. Организация работы над темой (отбор и структурирование материала, составление текста, подготовка презентации). Результативность исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результат исследования. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Тема 1. Специфика организации исследовательской деятельности детей (2 ч.)

1. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная, ориентационная.

2. Формы организации исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, массовая).
3. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.п.)
4. Выявление интересов и способностей учащихся начальных классов

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности детей по русскому языку (2 ч.)

Тема 2. Условия формирования исследовательских умений детей (2 ч.)

1. Этапы организации исследования (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним)
2. Организация совместной работы (этапы совместной работы, правила совместной работы).
3. Методы активизации познавательной деятельности младшего школьника (Метод проектов. Творческая деятельность в процессе обучения: Эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, ТРИЗ и др.).
4. Формы, позволяющие представить результат исследования (конференции, презентации, доклады, выставки достижений.).
5. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.
6. Критерии результативности исследовательской деятельности.
7. Обсуждение подготовленных проектов исследовательских групп.
8. Защита студентами предложенных разработанных исследовательских кружков по русскому языку в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности детей (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронными учебниками, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Анализ ФГОСов с целью определения роли организации исследовательской деятельности детей.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Анализ ресурсов Электронной библиотеки МГПИ, ЭБС "Юрайт", ЭБС "Университетская библиотека онлайн", ЭБС "Лань"

Подбор необходимых источников информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для детей разных возрастов. Составление библиографического списка найденных источников.

Раздел 2. Результативность исследовательской деятельности детей (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Исследовательская деятельность: история вопроса.
2. Педагогические условия формирования исследовательских умений детей.
3. Методики развития общих исследовательских умений (навыков) детей.
4. Роль педагога дополнительного образования в организации исследовательской деятельности детей.
5. Алгоритм работы над исследованием.
6. Основные этапы исследовательской работы.
7. Психологические основы организации исследовательской деятельности детей.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Примерная тематика индивидуальных заданий.

Разработайте сценарий проведения научной конференции для детей в условиях дополнительного образования.

Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей русского Языка (на выбор обучающегося)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.			
Не способен знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	Способен в полном объеме Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.			
Не умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	Способен в полном объеме Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.			
Не способен Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для	В целом успешно, но бессистемно Владеет: профессиональными практическими умениями,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: профессиональными практическими	Способен в полном объеме Владеет: профессиональными практическими умениями,

методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
--	---	---	---

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

Не способен Знает: особенности	В целом успешно, но бессистемно Знает:	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Знает:
проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	недочетами Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.

Не способен Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	Способен в полном объеме Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.
--	---	--	--

ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.

Не способен Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	Способен в полном объеме Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Раскрыть основные требования ФГОСов части организации исследовательской деятельности.
2. Раскрыть основные этапы истории развития учения об исследовательской деятельности.
3. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения
4. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей
5. Указать, каким образом возрастные особенности детей влияют на организации исследовательской деятельности
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере
8. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности детей. Продемонстрировать один из них на примере
9. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта
10. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере
11. Применить умения при характеристике форм представления результатов исследовательской деятельности детей
12. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
13. Разработать занятие с применением активных методов обучения
14. Разработать систему заданий на выявление познавательных способностей детей
15. Продемонстрировать умения организации внеурочного занятия по русскому языку
16. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 62.
- Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.
- Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

Дополнительная литература

- Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
- <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
- <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
- <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
- <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
Профессиональная база данных «Открытые данные
Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.